**Аналитическая справка**

на проведение методической недели ШМО учителей гуманитарного цикла.

С 28.11.22 по 03.12.22 в МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген проведена методическая неделя.

 Тема: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе».

В программе методической недели были запланированы открытые уроки учителей-предметников:

- урок литературы в 9 классе, учитель Севостьянова Л.А.;

- урок русского языка в 7 классе, учитель Сенцова Л.А.;

- урок английского языка в 8 классе, учитель Ляпина С.С.;

- урок английского языка в 11 классе, учитель Ляпина С.С.;

- урок английского языка в 3 классе, учитель Мальцева Ю.А.;

- урок истории в 7 классе, учитель Пелепягин И.В.

При подведении итогов методической недели теоретическую часть семинара представила руководитель ШМО Сенцова Л.А. В своём выступлении Сенцова Л.А дала аргументированное обоснование выбора данной темы, напомнила методы и приемы работы с текстом в рамках урока по ФГОС.

Севостьянова Л.А. провела открытый урок литературы в 9 классе по теме «А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери». Урок построен в соответствии ФГОС. В начале урока учителем дана небольшая лекция о «Маленьких трагедиях» А.С. Пушкина, обучающимися выведен проблемный вопрос, на который ответили в конце урока. Учащиеся прочли небольшие сообщения о героях трагедии – индивидуальные домашние задания. В рамках урока осуществлялись межпредметные связи (музыка, изобразительное искусство, литература) и связь с жизнью. Работая в группах, ребята ответили на поставленные вопросы, проанализировали произведение.

В конце урока обучающиеся решили мини-тест, помогающий понять, как они поняли материал, оценили свою работу с помощью рабочих карт, которые заполняли в течение всего урока, получили домашнее задание. Урок прошел на среднем уровне. Средняя наполняемость класса, незнание текста некоторыми учащимися и низкая активность на уроке не позволили учителю реализовать в полной мере план урока.

Сенцова Л.А. провела открытый урок русского языка в 7 классе по теме «Причастие как часть речи». Урок составлен в соответствии ФГОС, методически грамотно, учтены и соблюдены все этапы работы. В рамках урока учащиеся показали навыки самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, навыки учебного сотрудничества и самопроверки, умение работать в паре. Ребята сравнивали изучаемые понятия, находили причастия в тексте, доказывали принадлежность слова к причастию, определяли отличительные признаки причастий от глаголов и прилагательных, морфологические признаки причастия как части речи. Оценка учебной деятельности проводилась на каждом этапе урока. Для эффективного усвоения материала учитель грамотно ввела здоровьесберегающий компонент урока, представила в презентации рабочие материалы, используя АРМ, подготовила раздаточный материал. Планируемые результаты урока были достигнуты. Урок проведен на высоком методическом уровне.

Ляпина С.С. провела открытый урок английского языка в 11 классе по теме «Дистанционное образование». Урок выстроен методически грамотно, использовались разные формы и методы работы. Учащиеся развивали умения чтения с разными стратегиями(чтение про себя, вслух, в паре). В процессе урока учащиеся сначала читали текст с пониманием основного содержа­ния, определяли тему прочитанного. Следующее упражнение было направлено на развитие умения чтения с детальным пониманием содержания текста и ответы на вопросы по содержанию. Затем перешли к более трудному заданию – чтению с извлечением информации, содержащей основное содержание. Это упражнение экзаменационного формата и является хорошей практикой для сдачи ЕГЭ. По ходу работы с текстами велась работа по отработке лексики по теме, лексику проговаривали, переводили. Медленный темп урока, отсутствие инициативы у учащихся не позволили реализовать все поставленные задачи.

 Ляпина С.С. провела открытый урок английского языка в 8 классе по теме «Почему выбрасываем так много мусора». Урок построен в соответствии ФГОС. Цель урока - формировать речевую компетенцию посредством чтения с разными стратегиями. В ходе работы с текстами учащиеся определили основную экологическую проблему и пути ее решения, продемонстрировали умения читать вслух и про себя, находить заданную информацию в прочитанном тексте, делать выводы на основе прочитанного. Практика в чтении с разными стратегиями, в парной работе по теме направлена на развитие критического мышления, познавательной и творческой активности учащихся на уроке, способности к продуктивным речевым действиям и языковой догадке. Ляпина С.С. представила в презентации рабочие материалы, используя АРМ, подготовила раздаточный материал. Планируемые результаты урока были достигнуты.

 Мальцева Ю.А. провела открытый урок английского языка в 3 классе по теме «Восемь друзей». Урок построен в соответствии ФГОС. Материал, используемый в рамках урока, направлен на формирование у учащихся умений и навыков в говорении и в чтении на английском языке. Для создания стабильной учебно-познавательной атмосферы урока учителем были использованы сочетания различных видов учебной работы, игровые формы деятельности и ИКТ с учетом возрастных особенностей младших школьников. Формы работы Учитель-ученик, ученик-ученик способствовали развитию непосредственного внимания, памяти, логического мышления, иноязычных лексических и грамматических навыков, совершенствованию навыков иноязычного чтения и устной речи. Учащиеся получили представления о толерантности и уважении людей к друг другу, учились адаптироваться в реальных ситуациях общения, делая акцент на этикетные нормы. Оценка учебной деятельности проводилась на каждом этапе урока. Урок проведен на хорошем методическом уровне.

Пелепягин И.В. провел открытый урок истории в 7 классе по теме «Территория, население и хозяйство России в начале XVI века». В начале урока учащиеся вместе с учителем вспомнили события, которые произошли в эту эпоху. Обучающимися выведен проблемный вопрос урока. Работая в группах и отвечая на вопросы, ребята познакомились с положением крестьян и землевладением, с положением казачества, с жизнью горожан и городского самоуправления, торговлей, денежными отношениями. Учитель использовал раздаточный материал. Урок спланирован с элементами ФГОС, проведен на среднем уровне.

 **Выводы:**  Продуманная и целенаправленная работа с текстом помогает формировать у учащихся навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность». Достижение высоких результатов в понимании и восприятии прочитанного является ключом к успеху. В рамках проведённых уроков учителями используются разные виды деятельности. Владение этими приёмами работы с текстом позволяет находить ребёнку из большого объема нужную информацию и приобретать социально – нравственный опыт.

Анализ проведённых уроков в рамках методической недели показал, что требования к планированию и проведению уроков в соответствии с ФГОС учителями-предметниками соблюдаются не всегда.

 Учитывая результаты, изложенные в справке, в целях повышения педагогического мастерства и улучшения уровня обученности учащихся **рекомендовано**:

1.Учителям-предметникам проводить уроки в соответствии ФГОС.

2.Применять современные подходы к организации образовательной деятельности, планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока.

3.Активнее использовать на уроке ЦОК.

4.Пелепягину И.В. изучить структуру урока.

5.Севостьяновой Л.А. активнее использовать виды деятельности, направленные на развитие монологической речи.

 Руководитель ШМО: /Сенцова Л.А./